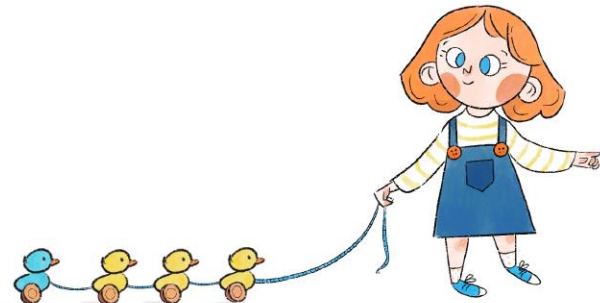


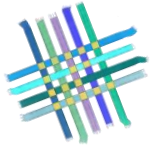
AUTISMO A SCUOLA:  
verso l'integrazione e la condivisione di buone prassi

# Un bambino che cresce in un mondo che cambia

dr.ssa Laura Villa

Neuropsichiatra Infantile, Referente Nucleo Funzionale Autismo IRCCS E. Medea



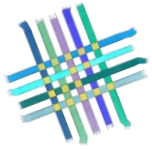


REAL 2.0

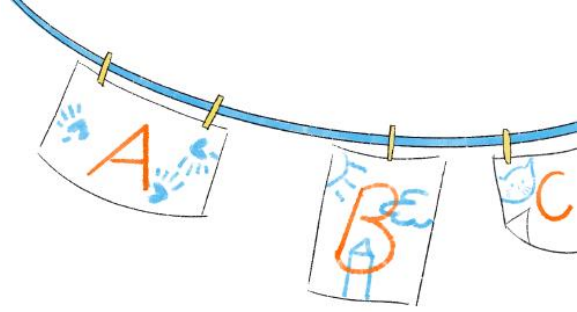


Un bambino con bisogni tanto speciali e particolari cosa trova nella scuola ?

- Quali attività prevedere in classe e quali attività prevedere in contesti separati
- Domanda trappola



REAL 2.0

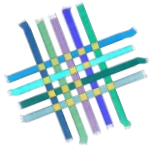


## L'autismo non è un disturbo dell'apprendimento

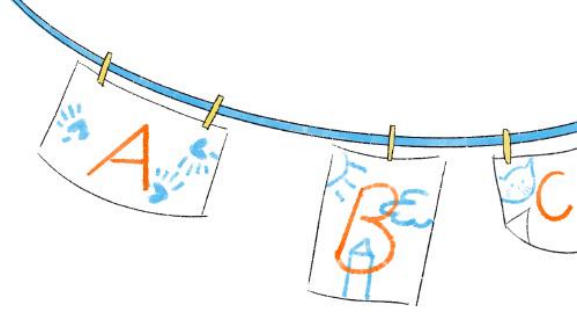
### Autismo e sviluppo

L'autismo diviene, cambia, si modifica, mostra nel tempo la sua complessità

- autismo e livello cognitivo : solo «una» delle questioni
- autismo con /fra i disturbi del neurosviluppo
- autismo e infanti, bambini, giovani e adulti
- autismo e genere
- sicuramente uno  $\neq$  uno

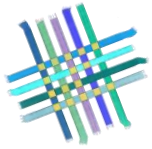


REAL 2.0

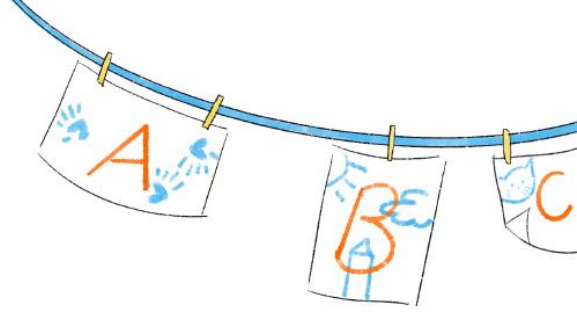


## Il dentro e il fuori dell'integrazione

- Programmazione
- Organizzazione
- Didattica speciale
- Interazione
- Conoscenza
- Coerenza
- Competenza
- Flessibilità



REAL 2.0

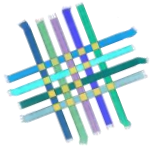


## Peculiarità del funzionamento autistico

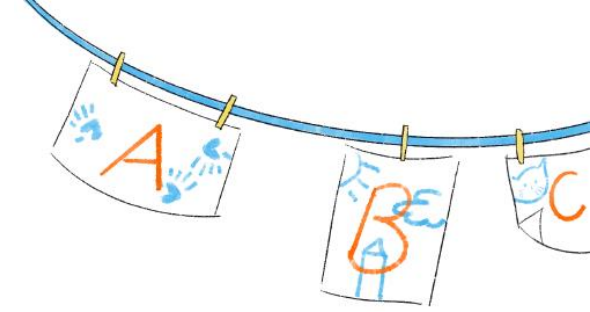
Se mi insegni in modo corretto imparo

Se mi insegni in modo sbagliato imparo anche l'errore

1° mito da sfatare :  
sbagliando, imparo



REAL 2.0

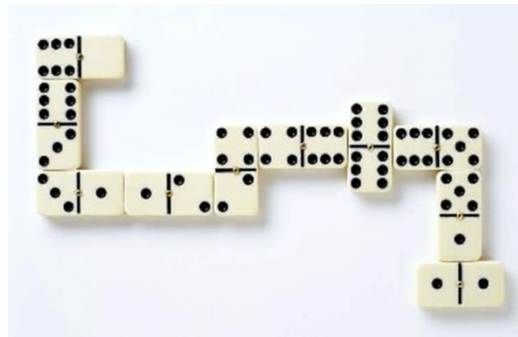
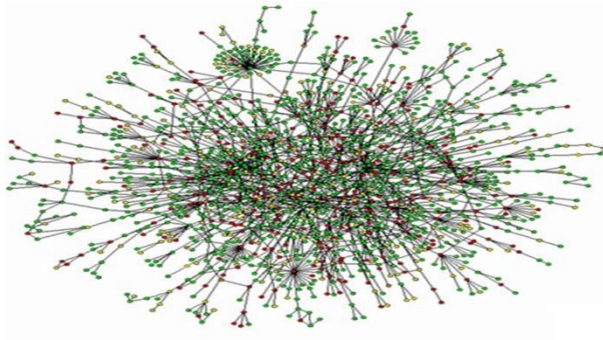


## Peculiarità del funzionamento autistico

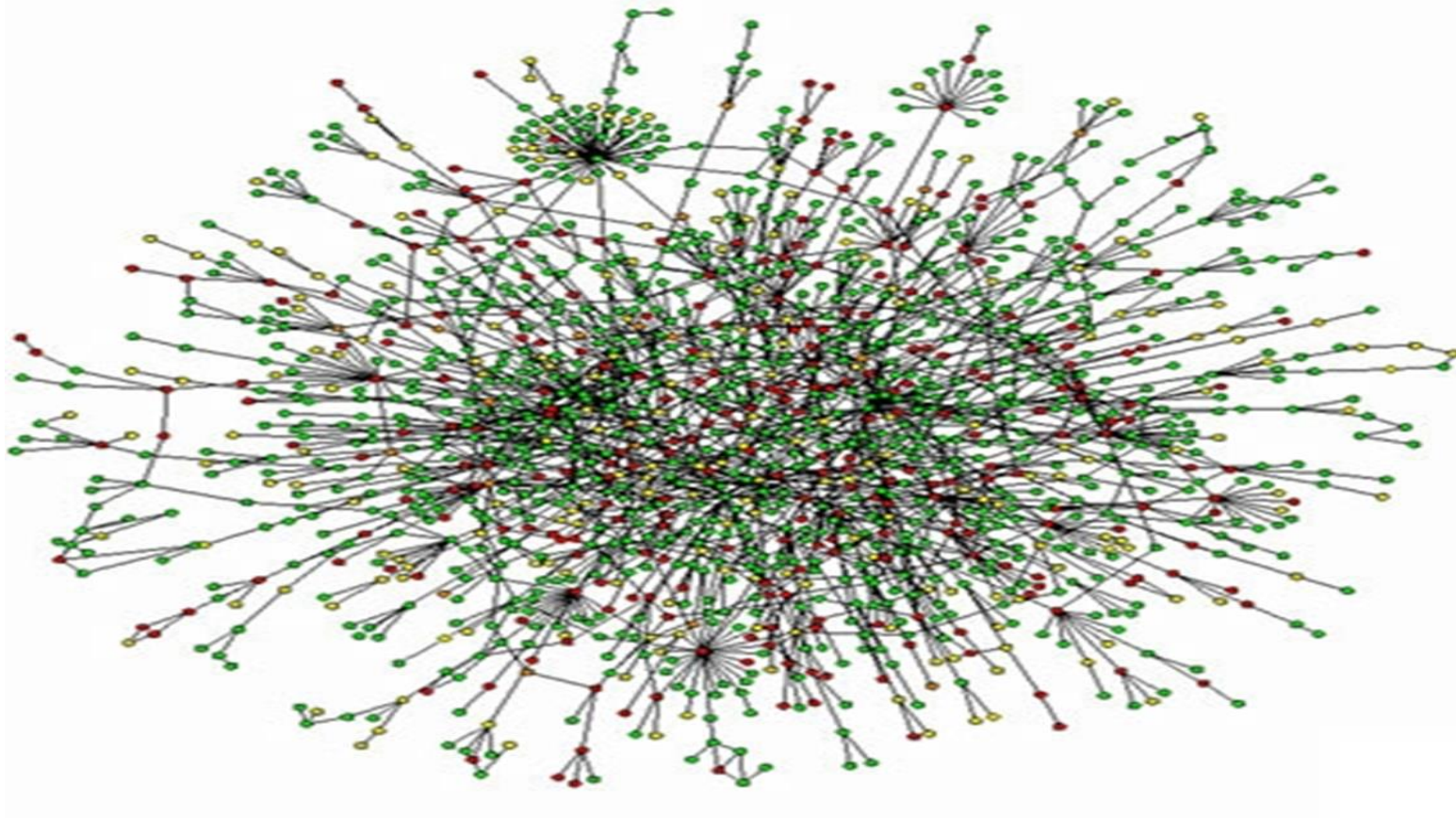
- L'ambiente è una variabile che condiziona il mio apprendimento

2° mito da sfatare:  
imparo troppo

Un modo diverso di apprendere  
richiede un modo diverso di insegnare



# Un modo di apprendere

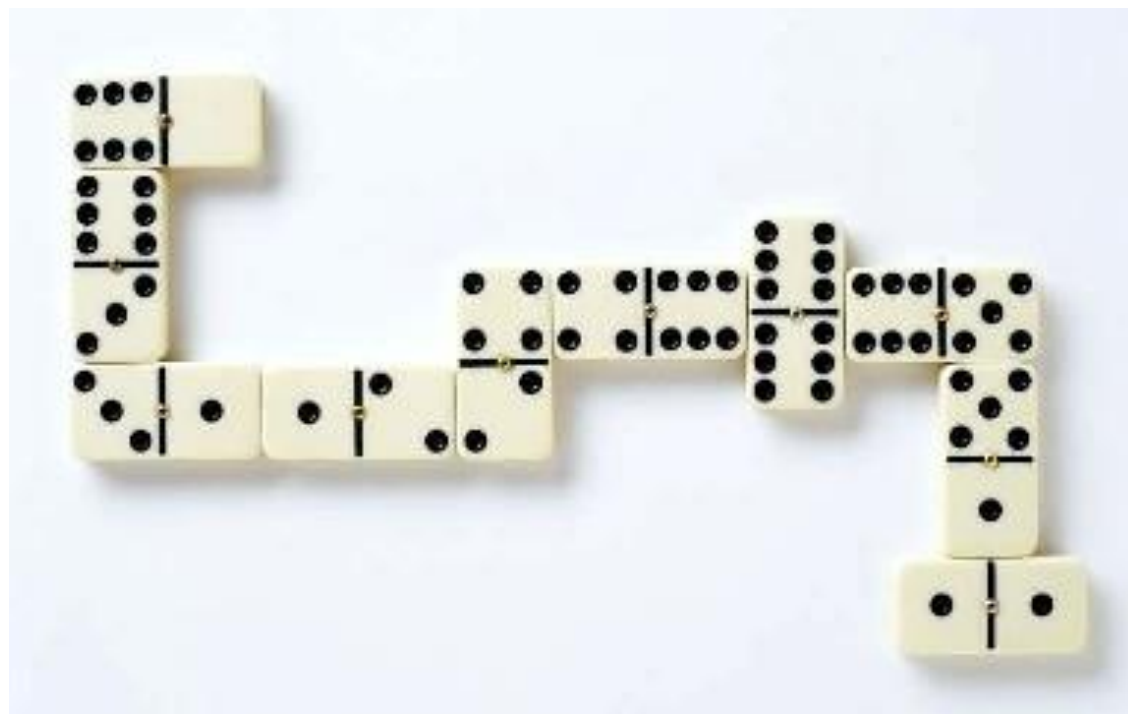




# Un modo di apprendere



# Apprendimento per effetto domino

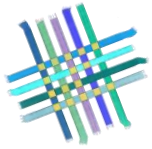


# Processare in modo differente

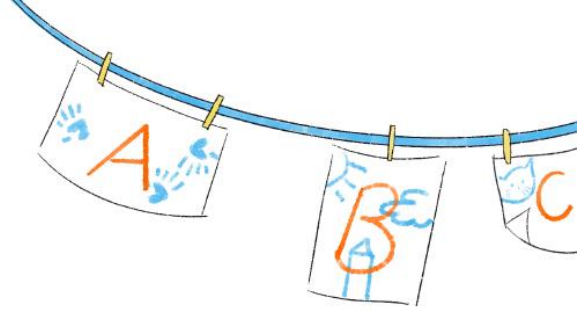
- Andare a caccia di differenze
- Andare a caccia di similitudine
  
- Guidare un 'auto
- Andare in bicicletta
- Mangiare in pizzeria
- Indossare un paio di scarpe nuove
- Tagliare le unghie e i capelli
- Cambiare abbigliamento al cambio stagione
- ...

# Resistenza al cambiamento

- Quando il noto si trasforma in nuovo..
- Questione alimentare
- Gestione della toilette
- Andare a dormire
- Cambiare aula
- Cambiare insegnante
- Cambiare posto in classe
- Cambiare strada
- Cambiare programma !
- Gestire un imprevisto !

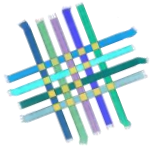


REAL 2.0



## Segnali decodificabili: il perno della comunicazione

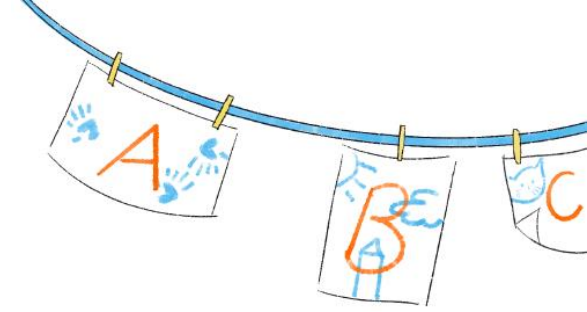
- Segnali significativi
- Segnali condivisi
- Comportamenti condivisi
- Comportamenti condivisi **coerenti**
- Comportamenti condivisi **competenti**
- Comportamenti condivisi **flessibili**

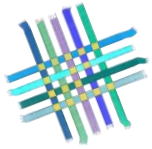


REAL 2.0

## Coerenza

- Valutazione ( cosa e come)
- Conduzione ( perché?)
- Monitoraggio ( e quindi?)

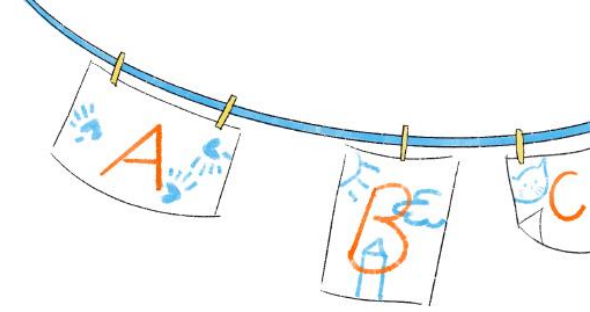


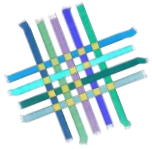


REAL 2.0

## Competenza

- Gestione delle routine
- Abilità pivotali
- Strategie e supporti ( es comunicazione)

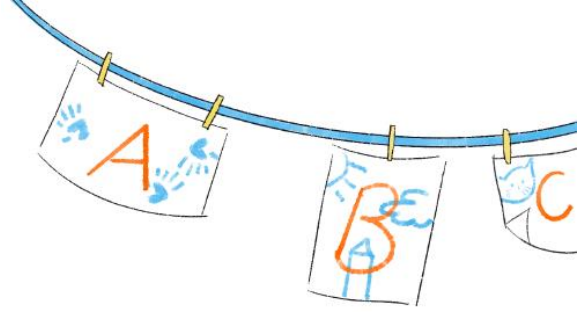




REAL 2.0

## Flessibilità

- L'autismo diviene, si sviluppa, cambia e mostra nel tempo la sua complessità
- principi e procedure al servizio di...
- non al servizio di principi e procedure

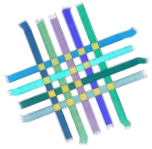




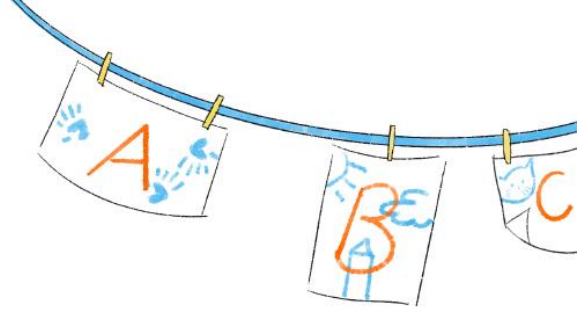
# Percentili di sviluppo nel bambino tipico

## Percentili di sviluppo nel bambino atipico



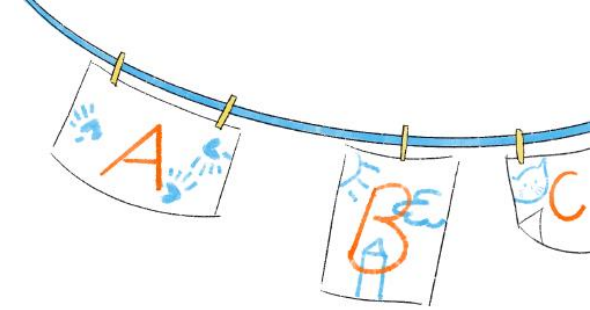


REAL 2.0



## Il mondo che cambia

- Se l'autismo diviene, si sviluppa, cambia e mostra nel tempo la sua complessità..
- allora i servizi divengono, si sviluppano, cambiano gestendo nel tempo la complessità.
- principi e procedure al servizio di...
- non «al servizio» di principi e procedure



Grazie per l'attenzione